

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Ramunėlė”
tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 25 d.
protokolo Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr.A15-1750/22(2.14E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Ramunėlė”
direktoriaus 2022 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr.V-97

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „RAMUNĖLĖ“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2023 – 2027

Vilnius

TURINYS

Ivadas	3
1. Bendrosios žinios.....	3
1.2. Bendrosios nuostatos.....	4
2. Darželio strategija.....	5
2.1. Vizija.....	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės.....	5
2.4. Strateginiai tikslai.....	5
2.4.1. Uždaviniai.....	5
2.4.2 Priemonės. Priemonių planas.....	6
3. Plano įgyvendinimo stebėsena	13
4. Priedai.....	14
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga.....	14
4.2. Vidaus analizė.....	17
4.3. SSGS analizės suvestinė.....	24

1. IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Ramunėlė“ strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigą, efektyviai valdyti veiklą, kryptingai siekti numatyto prioriteto, tikslų ir uždavinių, užtikrinti įstaigos konkurencingumą, siekiant sukurti palankias ugdymo(si) sąlygas, atitinkančias besikeičiančias socialines, ekonomines ir kultūrines aplinkybes.

Visas institucijos pavadinimas – Vilniaus lopšelis – darželis „Ramunėlė“ (toliau – Darželis). Darželio įsteigimo data – 1966 m. kovo 11 d. Vilniaus miesto LDT vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 138, įsteigtas 96-asis lopšelis-darželis. 1994 m. balandžio 21 d. Vilniaus miesto valdybos potvarkiu Nr. 722V reorganizuotas į 96-ąjį darželį-mokyklą. 1998 m. liepos 15 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 225 darželiui-mokyklai Nr. 96 suteiktas „Ramunėlės“ pavadinimas.

Darželio adresas: Žirmūnų g. 10, LT-09213 Vilnius.

Telefonas: +370 52758424

El. paštas: rastine@ramunele.vilnius.lm.lt

Svetainė: www.ldramunele.lt

Ugdymo kalba – lietuvių, rusų, lenkų kalba.

Darželio steigėja – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 8864892, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Jungtinių tautų organizacijos Vaiko teisių konvencija, Švietimo ir kitais įstatymais, Darbo kodeksu, Bendroziomis programomis ir Išsilavinimo standartais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Darželis, esantis išskirtinėje vietoje: sostinės centre, šalia upės ir Kalnų parko sudaro galimybę supažindinti vaikus su gamta, istoriniu paveldu ir miesto kultūriniais ypatumais.

Darželio savitumas – etninių kultūrų sambūris ir ugdymas per vaidybinę veiklą ir inscenizaciją.

Darželyje veikia: 7 grupės lietuvių ugdomaja kalba, 3 grupės rusų ugdomaja kalba ir 2 grupės lenkų ugdomaja kalba, todėl ugdymas grindžiamas tautų kultūrinių vertybų puoselėjimu, remiantis tautų tradicijomis, tautų papročiais, tautų kultūros paveldu ir pagarba.

Darželyje meninei vaidybiniui veiklai tenka išskirtinė vieta, ji apima visas vaikų veiklos formas, visą vaiko kompetencijų ir gebėjimų ugdymą, yra natūraliausias vaikų saviraiškos būdas, persikūnijimo menas. Įvairiomis vaidybos formomis puoselėjami bendrieji psichiniai gebėjimai (klausyti, matyti, jausti, įsivaizduoti, mąstyti) ir išorinė jų raiška: kalbėjimas,

pasakojimas, deklamavimas, dainavimas, judėjimas, tarpasmeninė sąveika (bendravimas). Vaidindami vaikai ruošiasi gyventi visuomenėje. Vaidybinė veikla padeda tenkinti vaikų saviraiškos poreikį, atrasti save,apti laisvesniams, savarankiškesniams, tobulinti kūrybinius ir socialinius gebėjimus, ugdyti pasitikėjimą ir teigiamą savęs vertinimą. Visa tai padeda ugdyti vaiko asmenybei.

Rengiant Darželio 2023-2027 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 metų strateginėmis kryptimis;
- Vaiko gerovės plėtros 2021-2025 metų strategija;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika;
- Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, kvalifikacinių seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi, bendruomenės narių pasiūlymais bei įstaigos vykdoma veikla bei turimais ištekliais.

Vilniaus lopšelio-darželio „Ramunėlė“ 2023–2027 strateginį planą parengė įstaigos direktoriaus 2022 m. kovo 25 dienos įsakymu Nr. V-31 sudaryta darbo grupė.

Rengiant Darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

2. DARŽELIO STRATEGIJA

2.1 VIZIJA

Šiuolaikinis Darželis - derinantis tradicinį, humanišką ir demokratišką vaikų ugdymą, kuriame gera ir įdomu augti.

2.2 MISIJA

Vaikų sveikatą stiprinanti, individualumą puoselėjanti, kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikianti mokykla.

2.3 VERTYBĖS

Atsakomybė

Saugumas

Bendradarbiavimas

Profesionalumas

Kūrybiškumas

2.4 STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Tikslas. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kokybę, siekiant teigiamo mokytojų ir šeimų požiūrio įgyvendinant įtraukiojo ugdymo plėtrą.

1.1. Uždavinys. Tobulinti pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų kompetencijas dirbtį su įvairių poreikių turinčiais vaikais.

1.2. Uždavinys. Stiprinti Darželio bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.

1.3. Uždavinys. Sudaryti sąlygas ugdytis vaikams, turintiems SUP.

2. Tikslas. Užtikrinti darželyje palankų mikroklimatą.

2.1. Uždavinys. Stiprinti Darželio darbuotojų, ugdytinėjų ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.

2.2. Uždavinys. Kurti pozityvią, bendradarbiavimu grįstą emocinę aplinką.

3. Tikslas. Stiprinti vaikų sveikatą, formuoti sveikos gyvensenos pagrindus.

3.1. Uždavinys. Tobulinti sveikatos stiprinimo veiklos procesų valdymą.

3.2. Uždavinys. Atnaujinti judėjimą skatinančią aplinką.

3.3. Uždavinys. Itraukti šeimas į įstaigos fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos pagrindus formuojančią veiklą.

2.4.1 PRIEMONĖS

PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kokybę, siekiant teigiamo mokytojų ir šeimų požiūrio igyvendinant įtraukiojo ugdymo plėtrą.					
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	
1.1. Uždavinys. Tobulinti pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų kompetencijas dirbtį su įvairių poreikių turinčiais vaikais.	<p>1.1.1. Pedagogų profesinių kompetencijų mokymų organizavimas įtraukiojo ugdymo tematika. Dalyvavimas kursuose, seminaruose, viešosiose konsultacijose, savišvieta.</p> <p>1.1.2. Švietimo pagalbos vaikui specialistų ir pedagogų bendru veiklų vykdymas siekiant sklandžios integracijos.</p> <p>1.1.3. Vaikų, turinčių specjalinių poreikių, dalyvavimas projektuose, renginiuose.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	2023-2027 m.	Lėšos pedagogų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijos tobuliminiui.	
1.2. Uždavinys. Stiprinti Darželio bendruomenės teigiamas nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.	<p>1.2.1. Dokumentų, reikaliningų organizuoti ir koordinuoti įtraukijų ugdymą, parengimas</p> <p>1.2.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos bendruomenėje formavimas.</p> <p>1.2.3. Darbas su tėvais, turinčiais vaikų, su specialiaisiais ugdymos poreikiiais.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027 m.	ŽMI	
1.3. Uždavinys. Sudaryti salygas ugdytis vaikams, turintiems SUP.	1.3.1. Pagal galimybės pritaikytį ugdymo(si) aplinką įtraukijam ugdymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojos ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos.	5000,00 Eur.

	1.3.2 Aprūpinti ugdymo(si) priemonėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027 m.	6000,00 Eur. Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą Darželyje.
2. Tikslas. Užtikrinti darželyje palankų mikroklimatą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdymo(si)	Terminai	įsteikliai
2.1. Uždavinys. Stiprinti darželio darbuotojų, ugdytimių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.	<p>2.1.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>2.1.2. Mokymai darbuotojams streso valdymo, tarpasmeninių santyklių tobulinimo temomis.</p> <p>2.1.3. Užsiemimai tėvams kartu su mokytojais, kurių metu suteikiama ir gaunama reikiamų pedagoginių, psichologinių žinių, padedančių geriau pažinti vaiką, jo ugdymo(si) poreikius, ugdomi tėvystės igūdžiai, patariama kuriant tinkamą ugdymui(si) aplinką darželyje. Tėvų įraukimas į darželio gyvenimą.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu.</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu.</p>	<p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m.</p>	<p>1000,00 Eur. Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos.</p> <p>1000,00 Eur. Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos.</p> <p>600,00 Eur. Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos.</p>
2.2. Uždavinys. Kurti pozityviajį, bendradarbiavimui grijistą emocinę aplinką.	<p>2.2.1. Darbuotojų savijautos vertinimas.</p> <p>2.2.2. Tėvų apklausa.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu.</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymu,</p>	<p>2023-2027 m.</p> <p>2023-2027 m</p>	<p>ŽMII</p> <p>ŽMII</p>

	2.2.3. Bendruomeniškumą skatinančių renginių organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2023-2027 m.	ŽMI 2000,00 Eur. Tėvų mokestio lėšos už vaiko išlaikymą Darželyje.
3. Tiškias. Stiprinti vaikų sveikatą, formuoti sveikos gyvensenos pagrindus.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdymo atstovai	Terminai	įstekliai
3.1. Uždavinys. Tobulinti sveikatos stiprinimo veiklos procesų valdymą.	3.1.1 I metinius veiklos planus ištraukti veiklas, skatinančias vaikų aktyvumą ir jas sistemingai vykdysi.	Metinės veiklos plano sudarymo grupe.	2023-2027 m.	ŽMK
	3.1.2 Rengti vaikų sveikatą stiprinančius projektus ir juos įgyvendinti.	Direktorius pavaduotoja ugdymui ir fizinio lavinimo mokytojas, mokytojai.	2023-2027 m.	ŽMK
	3.1.3 Grūdinti vaikų organizmą, didinti vaikų atsparumą ligoms.	Fizinio lavinimo mokytojas ir pedagogai.	2023-2027 m.	ŽMK
3.2. Uždavinys. Atnaujinti judėjimą skatinančią aplinką.	3.2.1 Papildyti lauko žaidimų aikštėles saugomis, vaikų fiziniams aktyvumui skirtomis, priemonėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	ŽMK, 10 000,00 Eur. Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos. Tėvų mokestio lėšos už vaiko išlaikymą Darželyje.
	3.2.2 Įrengti judėjimą skatinančius kampelius grupėse.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai.	2023-2027 m.	ŽMK 5000,00 Eur. Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Tėvų mokestio lėšos už vaiko išlaikymą Darželyje.
	3.2.3 Sale papildyti lavinančiais treniruokliais vaikams.	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai.	2023-2027 m.	ŽMK 3000,00 Eur. Valstybės biudžeto mokymo lėšos, Tėvų mokestio lėšos už vaiko išlaikymą Darželyje.

3.3. Uždavinys. Itraukti šeimas į įstaigos fizinių aktyvumą ir sveikos gyvensenos pagrindus formuojančią veiklą.	<p>3.3.1 Organizuoti nuolatinį tėvų švietimą apie vaikų aktyvumo naudą ir sveikos gyvensenos išpročius.</p> <p>3.3.2 Organizuoti sporto pramogas ir šventes kartu su tėvais.</p> <p>3.3.3 Rengti metinę apklausą apie grūdinimo rezultatus ir sergamumą bei ją aptarti.</p>	Sveikatos priežiūros specialistas, mokytojai.	2023-2027 m.	ŽMK
---	---	---	--------------	-----

2.4.3 Tikslo pasiekimo ir uždavinijų įgyvendinimo rodikliai

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1.1. Tobulinti pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų kompetencijas dirbtii su įvairių poreikių turinčiais vaikais.	<p>Pedagogai ir pagalbos specialistai gebės bendradarbiauti, įgys komandinio darbo, sudėtingų situacijų valdymo įgūdžių, gebės dirbtii su specialiosiomis ugdymo(si) priemonėmis. Istaigos darbuotojai bus supažindinti ir apmokytiti tinkamo elgesio ir savekos su SUP turinčiais vaikais. Pedagogų, patobulinusių kvalifikaciją, dalis procentais.</p> <p>Sklandi vaikų integracija, įgyvendintos bendros veiklos. Švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų bendrų veiklų skaičius (vnt.).</p>	50	60	75	85	95
		5	6	7	8	10

	Parengtų ir įgyvendintų projektų skaičius.	2	3	6	7	8
1.2. Stiprinti Darželio bendruomenės teigiamas nuostatas dėl ištraukiojo ugdymo.	Švietimo pagalbos specialistai ir pedagogai planuos ir vykdys prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis. Veiklų skaičius. Darželio bendruomenė gaus visapusiską informaciją apie ištaigos konцепciją, įtraukiojo ugdymo nuostatas, susipažins su teisės aktais susirinkimų metu, informacija bus skelbama internetinėje svetainėje. Bendruomenės narių, patobulinusių profesinės ir asmeninės kompetencijas, dalis procentais. Tėvų konsultavimas. Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Tėvų dalyvavimas VKG komisijos posėdžiuose, svarstant su jų vaiku susijusius klausimus. Pritaikytos ugdymo(si) erdvės.	2	4	5	6	7
1.3. Sudaryti sąlygas ugdytis vaikams, turintiems SUP.	Grupės ir specialistų kabinetai, aprūpinti reikalangomis priemonėmis, sukurta ugdymui(si) palanki aplinka.	1-2	1-2	2-3	2-3	2-4
2.1. Stiprinti Darželio darbuotojų, ugdytinių ir jų tėvų pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.	Igyvendintų preventinių programų skaičius. Darbuotojai išmoks valdyti stresines situacijas, gebės atpažinti galimas krizes ir jų išvengti. Patobulins taupusavio bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Mokymų darbuotojams streso valdymo, tarpasmeninių santykų tobulinimo temomis skaičius. Bendradarbiavimu pagrista tėvų ir pedagogų partnerystė. Tėvų dalyvavimas darželio renginiuose, šventėse, projektuose. Mokymų, seminarų metu įgytos žinių padės bendruomenės	3	3	4	4	5

	nariams kurti bendrą ir palankų darželio mikroklimatą. Mokymų tévams ir pedagogams skaičius.	2	2	2	2	2
2.2. Kurti pozityviajį bendradarbiavimų gryštą emocinę aplinką.	<p>Paruošti klausimynai. Elektroniniu būdu atliktos apklausos. Apklausų duomenis panaudoti palankios emocinės aplinkos kūrimui.</p> <p>Gerį darbuotojų santykiai, pagarbus kito nuomonės vertinimas, konstruktivus bendradarbiavimas ir darbas komandose užtikrins palanką emocinį klimatą bendruomenėje. Darbuotojų saviautus vertinimų ir analizų skaičius.</p> <p>Paruošti klausimynai. Atliktos jvairios tévu apklausos. Žinome, ko iš Darželio tikisi tévai, jų norus ir lūkesčius. Bus nustatyti aiškūsus susitarimai tarp pedagogų ir tévu dėl keitimosi informacija apie vaiką: būdai, formos, dažnumas. Teigiami pozityvūs santykiai su tévais. Tévu apklausų ir analizų skaičius.</p> <p>Darželio darbuotojų bendradavimas neformalioje aplinkoje, organizuotos išvykos, pokalbiai, diskusijos. Vyksta Darželio organizuojami renginiai, kuriuose tévai dalyvaus kaip aktyvūs dalyviai. Tévu pagalba organizuojant ekskursijas, išvykas, renginius. Bendruomeniškumą skatinančią renginių organizavimo skaičius.</p> <p>Sisteminges ir nuoseklus planavimas, integruota aktyvi veikla, dalyvavimas sporto renginiuose įstaigos ir miesto mastu. Veiklų skaičius.</p> <p>Padidės ugdytinėi motyvacija augti sveikam ir aktyviam. Susiformuos išpročiai maitintis sveikai.</p>	2	3	3	3	3
3.1. Tobulinti sveikatos stiprinimo veiklos procesų valdymą.		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

	<p>Veiklų, formuojančių sveikos gyvensenos pagrindus, skaičius.</p> <p>Padidės lankytų dienų skaičius. Sumažės sergamumo procentas.</p>	10	15	15	20	20	25
3.2. Atnaujinti judėjimą skatinančias aplinkas.	<p>Lauko žaidimo aikštelių papildyto naujais, aktyvų judėjimą skatinančiais įrenginiais. Ugdyminių bus motyvuoti judėti ir žaisti, padidės jų aktyvumo galimybės judėti procentais.</p> <p>Kiekvienoje grupėje bus įrengtas sportavimo kampelis, kuris kiekvienais metais bus papildytas ir atnaujintas. Po sedimų veiklos vaikai grupėje galės aktyviai pajudėti.</p> <p>Padidės jų fizinis aktyvumas procentais.</p> <p>Kiekvienais metais atnaujintas salės sportinis inventorius. Išytais įvairios vaiko aktyvumą skatinančios priemonės.</p>	20	20	30	30	30	30
3.3. Istraukti šeimas išstaigos fizinių aktyvumą ir sveikos gyvensenos pagrindus formuojančią veiklą.	<p>Veiks tėvų informavimo ir švietimo programa. Aktuali informacija bus pateikta skelbimo lentose, elektroninėje erdvėje. Bus parengti švietėjiški lankstinukai, stendai. Vyks konsultacijos, diskusijos, sveikatingumo klausimais. Itrauksimė tėvus į sveikos gyvensenos pagrindų ugdymą.</p> <p>Veiklų skaičius.</p> <p>Padidės tėvų susidomėjimas istaigos veikla ir sveikos gyvensenos svarba. Aktyvuosis tėvų, vaikų ir mokytojų bendravimas bei bendradarbiavimas procentais.</p> <p>Bus sudaryta anketa, vykdoma apklausa ir rezultatų aptarimas. Padidės tėvų motyvacija grūdinti vaikus procentais.</p>	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Darželio administracija ir strateginio plano rengimo grupė. Kartą per metus visuotinio susirinkimo metu iki sausio 31 d. stebėsenos grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus. Posėdžių metu analizuojama duomenis ir fiksuoja lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiekta rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiekštą tikslą:					

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

4. PRIEDAI

3.1. 2018-2022 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Įgyvendinti tikslą „**Kokybiškas vaikų ugdymas taikant inovacijas ugdomojoje veikloje**“ numatėme uždavinius: tobulinti ugdytinių pažangos vertinimo sistemą, diegti šiuolaikiškas ugdymo formas ir metodus.

Vaikų pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą kaupimas ir apibendrinimas. Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė analizavo vaiko pasiekimų vertinimo sistemą, kad nustatyti ugdytinių gebėjimus ir numatyti tolesnio ugdymos(si) gaires, planuoti tolesnio ugdymo perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei. Sutarta dėl vaikų ugdymo(si) pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelio. Pažangos analizė vyksta 2 kartus per metus, kurios metu nustatoma, kuriame pasiekimų žingsnyje yra vaikas. Patobulinta vaiko vertinimo sistema padeda įgyvendinti ugdymo(si) turinį, pritaikyti jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaiko pažangą ir tikslingai vaiką ugdysti. Vertinimo sistema užtikrina ugdymo(si) sistemiškumą ir nuoseklumą. Pasiekimų ir vertinimo rezultatai padeda mokytojams įžvelgti vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, identifikuoti ugdytinių specialiuosius poreikius. Rengiamos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal PPT rekomendacijas. Sukurtas vertinimo aplankalas vaikams su SUP. Ugdymo turinys atitinka šiuolaikinius ugdymo tikslus. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mes augame“, siejasi su vaikų pasiekimų vertinimu, atliepia vaikų ugdymo individualizavimą. Kasdieninė veikla planuojama nuosekliai, sistemiškai, užtikrina testinumą. Planavimas labiau atitinka ugdytinių poreikius. 2021 m. rugsėjo mėn. įdiegtas elektroninis dienynas „Eliis“, savaitinė veikla pildoma dienyne.

Organizuojant ugdomąjį veiklą pedagogai naudoja šiuolaikines ugdymo formas ir metodus. Ugdymo procese naudojami patirtiniai, aktyvūs ugdymo(si) metodai, kurie paremti vaikų daromais eksperimentais, tyrinėjimais, stebėjimu, atradimais (STEAM). Kuriama virtuali ugdomoji aplinka. Ugdytiniai turi galimybę tobulėti, judėdami ant interaktyvių grindų, naudotis šviesos stalais, kurie yra tarsi tyrinėjimo laboratorija. Įsigyti interaktyvūs mobilūs ekranai padeda organizuoti ugdomąsias veiklas į jas integruijant: iliustracijas ir simbolius (Yra biblioteka), Video failus (Youtube), 3D vizualizacijas, reikalingus fonus, garsus, žaidimus (Yra biblioteka), kurti interaktyvius testus, kuriuos galima atsakyti per mobilius įrenginius, dalintis vaizdu. Su ekrano pagalba atliekamos užduotys leidžia vaikams geriau įsiminti ir suprasti perteikiamą medžiagą. Didėja vaikų aktyvumas ir motyvacija. Išbandytos tradicinių renginių netradicinės aplinkos (įstaigos koridorius, kiemo kupolas). Ugdomoji veikla organizuojama ne tik įstaigoje, lauko

erdvėse, bet ir už Darželio ribų organizuojamos įvairios išvykos, ekskursijos: Vilniaus m. centrinė biblioteka, Bendras pagalbos centras – priešgaisrinė gelbėjimo stotis, Energetikos ir technikos muziejus, Geležinkelį muziejus, Vilniaus oro uostas, Jaunujų gamtininkų centras, DINO pramogų parkas, žaidimų kambarys „Ledinukas“. Vaikai dalyvavo miesto renginiuose: „Moliūgo kelias – sėklytės kelionė“, „Muzikinė mandala“, „Mano mylimas miestas Vilnius“ ir kt. Metodų ir formų įvairovė pedagogams leidžia pasirinkti pačias įdomiausias ir rezultatyviausias veiklas, kas pažadina vaikų smalsumą ir pažinimo džiaugsmą.

Įgyvendinti tikslą „*Sudaryti sąlygas kelti pedagogų kvalifikaciją*“ numatėme uždavinius: skleisti ir perimti gerą darbo patirtį, siekti pedagogų aukštesnės kvalifikacijos, jaunų specialistų pritraukimo.

Įstaigos bendruomenė dalinasi geraja patirtimi, pedagogai dalyvauja miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, programose, renginiuose: „Zipio draugai“, „Sveikas, Rudenėli“, „Vilniaus mažieji muzikantai“, „Lietuva vaiko akimis“, „Tėvyne, Tėvyne, kas mes be tavęs“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Linksmosios dažnutes“, „Futboliukas“, „Jau bunda žemelė“, „Gerumo savaitė“, „Tolerancijos savaitė“, „Slavų vainikas“, „Paveldo gija“, „Lietuvos spalvos“, „Dainų skrynelė“ ir kitur.

Įstaigoje nuolat analizuojamas pedagogų profesinio tobulėjimo poreikis. Siekiant užtikrinti švietimo kokybę kiekvienais metais sudaromas mokytojų ir pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas. Darželis bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, VŠĮ „Sostinės krepšinio mokykla“, Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“, taip pat bendradarbiauja su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Ekstremali situacija šalyje pedagogų bendravimą ir dalyvavimą įvairose renginiuose perkélé į virtualią erdvę, tai praplėtė galimybes bendrauti ir bendradarbiauti. Pedagogai dalyvavo mokymuose ir seminaruose: „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą?“, „Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Mokytojo ir mokinio ryšys: pažinti, suprasti, sutarti.“, „Nedrąsūs, nerimastingi, jautrūs vaikai: kaip juos suprasti ir jiems padėti.“, „Socialaus elgesio ugdymas darželyje“, „Daugiakultūrinio priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo metodų modernizavimas“ ir kt.

2022 metų lapkričio mėn. duomenimis įstaigoje dirba ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistai, lietuvių kalbos mokytojas, logopedas, psichologas, meninio ugdymo mokytojas, kūno kultūros mokytojas. Įstaigoje dirba 6 jauni perspektyvūs pedagogai. 55 % pedagogų turi vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Darželyje sudarytos sąlygos pedagogų tobulėjimui.

Įgyvendinti tikslą „*Kurti vaikams sveiką ir saugia aplinką*“ numatėme uždavinius: modernizuoti aktyviosios veiklos erdves grupėse ir kiemo žaidimo zonas, gilinti pedagogų žinias apie vaiko saugumą, sveikatos stiprinimą, sporto renginių organizavimą.

Kūrėme palankią ugdytinių saugumui ir sveikatos stiprinimui vidaus aplinką. Atnaujinome visų grupių patalpose grindų dangą, spintas-džiovyklas, spintas prausyklose, 4 grupių mokytojų spintas, 10 grupių duris, atlikome koridorių ir laiptinių remontą. Grupių aplinka papildėme įvairiomis priemonėmis. Nuolat tikrinama švara ir tvarka įstaigos patalpose.

Siekiant ugdyti sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus sudarytos sąlygos jiems sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti: įrengtos 3 žaidimo ir sporto aikštelės su gumine danga, 3 judėjimą skatinantys įrenginiai, 4 supynės, 4 mobilūs krepšinio stovai. Kiekvienais metais atnaujinamas sporto inventorius. Su tėvų pagalba įrengtas „Basų kojų“ takelis. Žalioje erdvėje įrengtos gamtos stebėjimo, pažinimo ir tyrinėjimo vietos. Apželdinta teritorija.

Vykdoma olimpinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link olimpinio kelio“, sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu“, „Augu sveikas ir stiprus“ ir saugumo įgūdžių ugdymo programos „Saugumo mokyklėlė“, „Mano draugas Amsius“. Kiekvienais metais rengiamas vaikų sveikatinimo planas vasaros laikotarpiui „Sveika, vasarėle“. Įgyvendinami projektai „Sportuojančios koridorius“ ir „Olimpinis mėnuo 2020“, „Dbaj o zdrowie“ ir „Razem z przyrodą w domu i na podworku“. Ugdytiniai dalyvauja RIUKKPA organizuojamuose Lietuvos ikimokyklinių įstaigų projektuose. Trys pedagogai RIUKKPA nariai. Vaikai dalyvavo renginiuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės 2019,2020,2021“, SKM „Darželinukų čempionatas“, „Futboliuko fiesta“, „Žiemos žaidynės“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Aš bėgu“ (pasaulinei sveikatos dienai), „Aukime sveiki“, „Rudenėlio linksmybės“, „Sportuojančios koridorius“, FK „Riteriai“ futbolo festivalyje, „Lietuvos nykštukų bėgynės 2021. Pagauk Kalėdas“. Vyksta papildoma fizinio aktyvumo veikla - futbolo ir krepšinio treniruotės.

Pedagogai nuolat gilino žinias vaiko saugumo ir sveikatos stiprinimo klausimais. Dalyvavo seminaruose ir konferencijose: „Emocinio intelekto ugdymas integruiojant Kimochis programa“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atpažinimas ir ugdymas“, „Aktyvūs ugdymo metodai“, „Vaikų sveikatos stiprinimo aktualijos“, „Vaikų mityba“, „Netradiciniai sportiniai žaidimai kūno kultūros pamokose“, „Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“, „Kaip kalbėti su vaiku?“, „Vaikų turizmo renginių organizavimas“, „Vaiko emocijų ir netinkamo elgesio valdymas“, „Saugok sveikatą“, „Olimpių vertybų ugdymo programa“, LTOK „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ikimokyklinio ugdymo pedagogų mokymai ir olimpizmo sklaida Lietuvoje, „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“. Savo žiniomis dalinosi su kolegomis, tėvais susirinkimuose.

Didelį dėmesį skyrėme emocinio intelekto ugdomui bei prevencinei veiklai. Priešmokyklinio ugdomo grupėse į ugdomo programą integruojame „ZIPIO draugai“ programą, ikimokyklinio ugdomo grupėse „Kimochi“ programą.

Ateityje siekiama toliau naujinti grupių aplinką, tobulinti ir naujinti lauko aikštelių įrangą. Tęsti sveikos gyvensenos programą ir rengti projektus. Gilinti pedagogų žinias. Stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, maksimaliai išnaudoti ugdomo organizavimą lauke.

4.2. Vidaus analizė

4.2.1 Vaikų pasiekimai ir pažanga. Įstaigoje vykdomas vaikų pažangos vertinimas pagal kompetencijas priešmokyklinėje grupėje ir pagal gebėjimų lygi darželio grupėse. 2019 – 2020 metais buvo tobulinama vertinimo sistema ir sukurtas naujas vertinimo būdas, kuris akivaizdžiai parodo, kokiame lygyje vaiko pasiekimai, ar vaikas vykdo pažangą, ir pagal tai planuojamą tolimesnį darbas su vaikais, atsižvelgiant į jų galimybes. Tai diagramų, aprašų ir išvadų rinkinys, kurį pildo mokytojos 2 kartus per metus. Matome teigiamus rezultatus. Vertinimas 30% efektyviau padeda mokytojui pamatyti vaiko ugdomo galimybes, įvertinti pažangą, planuoti tolimesnį darbą, identifikuoti individualius vaikų poreikius. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaikų pasiekimai mokytojų taryboje. Buvo pasiūlyti kai kurie vertinimo patobulinimai. Sunkiau sekėsi vertinti vaikus, turinčius SUP. Jiems buvo pritaikyta keletas vertinimo metodų, kuriuos pasiūlė įstaigos psichologas. Vertinimas taikomas pagal konkrečią vaiko raidą. Buvo sukurti nauji įtraukiojo ugdomo modeliai, individualios pagalbos planai, kurie 50 % greičiau padeda pasiekti geresnių rezultatų.

4.2.2 Ugdomo turinys ir pažanga. Plačiai pradėjome naudoti inovatyvias ugdomo formas: ekskursijas, išvykas, netradicines erdves. Kasmet vaikai vyko į traukinių ir žaislų muziejus, Priešgaisrinės pagalbos stotį, į oro uostą, į Pelėdų parką, keliavo po senamiestį su peliuku Nikodemu. Kasmet Kalėdiniu laikotarpiu vykdavo į Katedros aikštę prie eglutės. Kvietėme į darželį sferinį kiną, kuris rodė pažintinius filmukus.

Į ugdomo procesą buvo integruoti aktyvūs metodai, pvz. STEAM, kurių dėka vaikai tyrinėjo, eksperimentavo, mokėsi. Įrengta tyrinėjimų laboratorija. Mokytojai įvaldė ir plačiai panaudojo projektinį planavimą. 2019, 2020, 2021 metais įgyvendinti projektai: „Aš saugus, kai žinau“, „Saugus gatvėje“, „Sportuojantis koridorius“, „Jaunasis krepšininkas“, „Jausmų miestas“, „Su Gimtadienių, Vilniau!“, „Atmintis gyva...“, „Duok savo ranką“ „Saugumo mokyklėlė“, „Vitaminai -mūsų draugai“ ir daug kitų.

Susidarius ekstremaliai situacijai Covid-19 pandemijos metu mokytojai ugđė vaikus nuotoliniu būdu. Buvo naudojamos įvairios platformos Zoom, Padlet, Skype platformos. 2021 pradėjome dirbtį elektroninėje - informacinėje sistemoje „ELIIS“. Ji leidžia nuosekliau planuoti

ugdymo procesą, užtikrinant prieinamumą visiems mokytojams, administracijai ir laiko taupymą. Kiekvienais metais ši platforma tobulėja, o kartu ir mūsų mokytojai. 2019 metais vaikai dalyvavo emocinio ugdymo programoje „Kimochi“, kurią tesiame 2022 metais. 2020, 2021 metais įstaigos ugdytiniai dalyvavo emocinių sunkumų įveikimo mokymo programoje „Zipio draugai“.

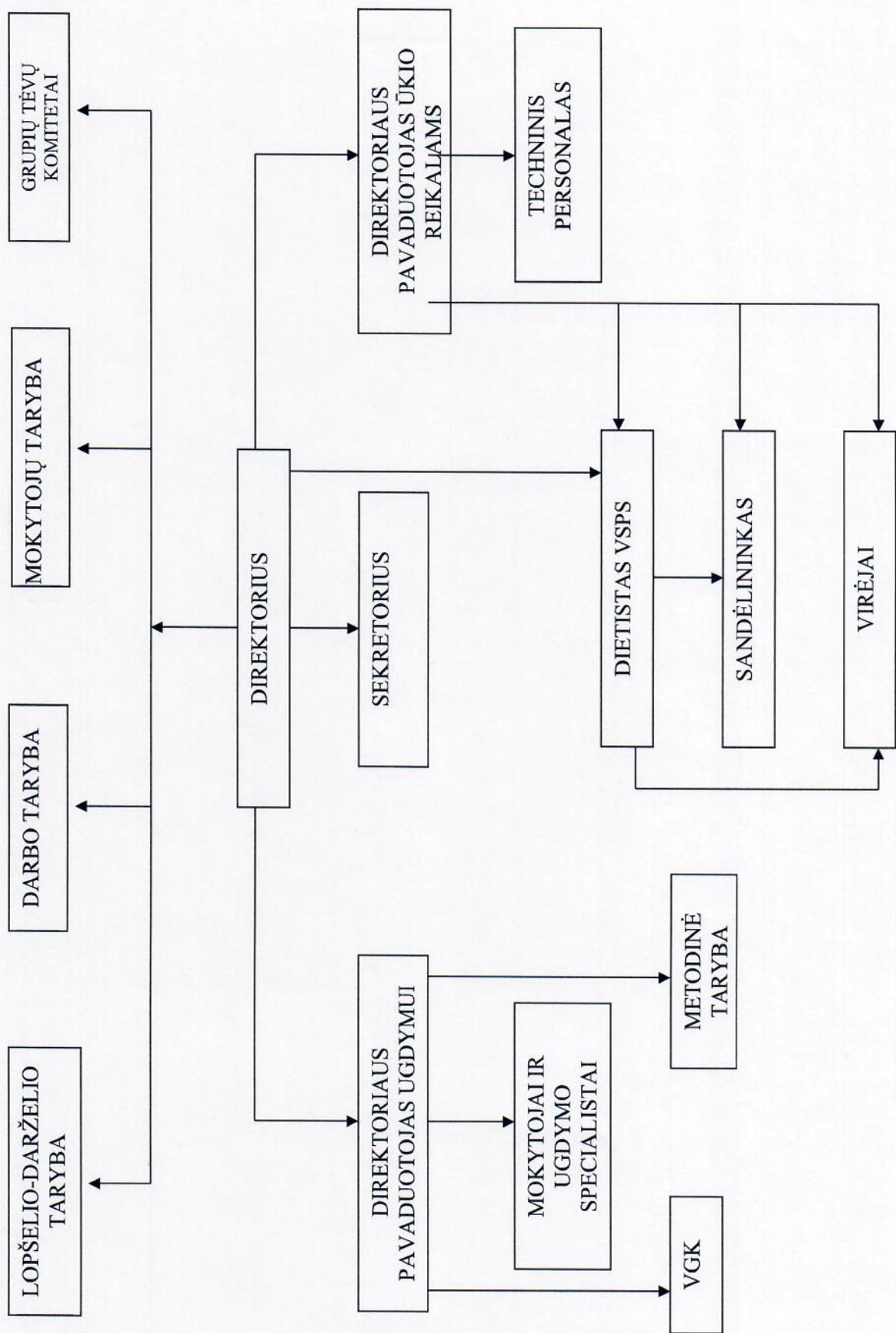
4.2.3 Ugdymo(si) aplinka. 2019 metais įsigyta nauja ugdomoji priemonė-interaktyvios grindys, kuri pajvairina vaikų žaidimą, skatina mokymąsi, judėjimą, suteikia teigiamą emociją. Ši priemonė padeda vaikams, turintiems SUP lavinti emocinį intelektą. 2020 metais įrengta lauko erdvė – kupolas, kur atidaryta tyrinėtojų laboratorija. Ten per patirtinį ugdymą – bandymus, stebėjimą, eksperimentus – vaikai ugdo(si) smalsumą, norą veikti, tarpusavio bendradarbiavimą, komandinį darbą. Ši erdvė puikiai pasitarnavo pandemijos metu, kai veikla persikelė į lauką. Naujos veiklos skatina vaikų žingeidumą, smalsumą, kūrybiškumą, plečia akiratį, vaikai patiria atradimo džiaugsmą. Dviejose galerijose ir keturiose grupėse įrengtos STEAM sienelės, kurios padėjo pajvairinti erdes vaikų ugdymui, skirtas vyresniems ir jaunesniems vaikams pagal veiklos sudėtingumą. Šios erdvės ypatingai tinkamos vaikams su SUP, kaip nusiraminimo vieta.

Sudarytos sąlygos vaikų poreikiams tenkinti. Aktyviam judėjimui įrengtos 4 supynės, 4 krepšinio stovai. Lauko erdvėse atnaujintos smėliadėžės, kasmet keičiamas smėlis. Šalia Darželio teritorijos įrengta sporto aikštelių, kuri tikslingai naudojama vaikų aktyvių fizinių veiklų metu. Ugdytinių veikloms pajvairinti įrengtas „Basakoju takelis“. Šiltajam vasaros sezonui vaikams įsigyti baseinai.

2019, 2020 ir 2022 metais įsigytos interaktyvios lento, kurių dėka vaikai mokosi naudotis IKT priemonėmis, atlieka užduotis, įtvirtina žinias, žaidžia. IKT skatina vaikų motyvaciją pažinti ir mokytis. 2018 – 2022 metų laikotarpiu atnaujinti visi grupių kompiuteriai. Taip pat įsigytos mobilios garso kolonėlės. Inventorius papildytas 3 šviesos stalais, ant kurių vaikai piešia, dėlioja, rūšiuoja. Ši priemonė naudojama ir atsipalaikavimui, šviesos terapijai. Darželyje vyksta papildoma aktyvi veikla: krepšinis, šokiai, futbolas. Lauke įrengtos lysvės, kuriose vaikai sodina ir prižiūri savo pasodintas prieskonines žoleles, gėles, ir daržoves.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba

Valdymo struktūra



Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Savivaldos institucijos: Darbo taryba, Pedagogų taryba, Darželio taryba, Grupių tėvų komitetai.

Darželio bendruomenės narių darbas komandose ir grupėse padeda tobulinti Darželio veiklą, skatina bendradarbiavimą ir bendravimą, formuoja bendruomenės narių atsakomybę už atliktą darbą ir Darželio veiklos kokybę:

- įsakymu sudarytos darbo komisijos: VGK, Atestacinė komisija, Viešujų pirkimų komisija, Inventorizacijos komisija ir kitos;
- įsakymu sudarytos darbo grupės konkretiems tikslams pasiekti, inicijuotiems projektams ir darbams vykdyti.

Ugdytinių tėvai (globėjai/rūpintojai) dalyvauja Darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo, pasiekimų vertinimo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, teikia pasiūlymus dėl papildomo ugdymo paslaugų. Dauguma tėvų aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Informacija apie ugdymo proceso organizavimą įstaigoje tėvams teikiama grupinių susirinkimų metu, įstaigos svetainėje, grupių Facebook grupėse, kuriose dalinamasi informacija, naujienomis, ugdymo temomis, pramogų ir švenčių įspūdžiais. Tėvai ir tiesiogiai bendradarbiauja su grupių pedagogais, administraciją, pagalbos specialistais.

Įstaigos socialiniai partneriai: Vilniaus lopšeliai-darželiai: „Spragtukas“, „Kaštonas“ „Smalsučiai“ „Ažuolas“, Vilniaus darželis-mokykla „Vaivorykštė“, Vilniaus J. Lelevelio inžinerijos gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Balstogės vaikų darželis „Akademija Jasja i Malgosi“ Vilniaus PPT, Sostinės krepšinio mokykla, Žirmūnų bendruomenė ir kt. Įstaigos ugdytiniai ir pedagogai dalyvauja bendrose veiklose: metodinėse dienose, įvairiuose renginiuose, parodose, konkursuose, projektuose. Pedagogai keičiasi informacija ir įgyta patirtimi. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais išreiškiame savo atvirumą visuomenei, įgyjame naujos patirties tobulinant įstaigos veiklą ir gerinant ugdymo kokybę.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai

Ugdytojai

Įstaigoje dirba 29 pedagogai: 21 ikimokyklinio mokytojas ir 3 priešmokyklinio ugdymo, kūno kultūros mokytojas, meninio ugdymo mokytojas, lietuvių kalbos mokytojas, logopedas ir psichologas.

Pedagogų išsilavinimas

Išsilavinimas	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Aukštasis	19	20	22
Aukštesnysis	7	7	7
Viso	26	27	29

Pedagogų kvalifikacija

Pedagogų kvalifikacija	2020 m.	2021 m.	2022 m.
neturi	-	-	-
mokytojo	12	10	12
vyresniojo mokytojo	12	15	16
metodininko	2	2	1
eksperto	-	-	-
Viso	26	27	29

Pedagogų darbo stažas

Darbo stažas	2020 m.	2021 m.	2022 m.
iki 4 m.	4	4	2
4 – 10 m.	3	5	6
10 – 15 m.	2	2	5
virš 15 m.	17	16	16
Viso	26	27	29

Pedagogų amžius

Amžius	2020 m.	2021 m.	2022 m.
iki 25 m.	-	-	2
25 – 29 m.	1	-	-
30 – 34 m.	1	3	3
35 – 39 m.	5	6	6
40 – 44 m.	2	3	6
45 – 49 m.	5	5	2
50 – 54 m.	6	4	3
55 – 59 m.	3	3	3
60 – 64 m.	3	3	4
virš 65 m.	-	-	-
Viso	26	27	29

Įstaigoje dirba kompetentingi, turintys reikiamą kvalifikaciją, ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai. Pedagogų profesinė kompetencija ir išsilavinimas užtikrina ugdymo kokybę. 55% pedagogų turi stažą virš 15 metų ir vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Darželio kolektyvą papildė specialistai: logopedas, psichologas, lietuvių kalbos mokytojas. Darbuotojų

kaita įstaigoje maža. Jaunų darbuotojų nedaug. Darželyje įgyvendinama mentorystės programa, skirta darželyje pradedantiems dirbti pedagogams. Šiuo metu darželyje dirba 1 pedagogas, siekiantis įgyti ikimokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. Siekiame, kad visi pedagogai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus.

Ugdymo kvalifikacijos tobulinimas

Personalas	2020 m. dienų skaičius	2021 m. dienų skaičius	2022 m. dienų skaičius
Vadovai	11	10	11
Pedagogai	125	132	143
Techninis personalas	33	42	44
Viso	169	184	198

Daug dėmesio skiriame personalo profesiniam tobulėjimui ir kvalifikacijos kėlimui.

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgdami į įstaigos tikslus bei savo poreikius. Vadovai dalyvaudami seminaruose atnaujina ir gilina pedagogines, psichologines, vadybines žinias ir įgūdžius.

Darželyje dirba 26 ne pedagoginiai darbuotojai: sekretorė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai, virėjos, pastato prižiūrėtojas, sandėlininkas, valytojas, skalbėjas, sargai ir kiemsargis. Darželio techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybų kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti. Techninis personalas turi galimybę tobulėti.

Darbuotojų kaita yra maža.

Finansiniai ištakliai

Darželis finansuojamas:

- Valstybės biudžeto mokymo lėšos;
- Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- Tėvų mokesčio lėšos už vaiko išlaikymą Darželyje. Jų dydis proporcingas vaikų skaičiui įstaigoje;
- 1,2 proc. GPM paramos lėšos;
- Lėšos, gautos už patalpų nuomą;
- Papildomas finansavimas Lenkijos fondas „Pomoc Polakom na Wschodzie“, Lenkijos Respublikos konsulatas Lietuvoje, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz Szkolna“.

Finansines operacijas atlieka BĮ „Skaitlis“.

Lėšos planuojamos racionaliai, naudojamos tolygiai. Sprendimai derinami su Darželio bendruomene, savivaldos institucijomis.

Kiekvienais metais bendruomenei teikiamos finansinės ataskaitos apie panaudotas lėšas, skelbiamas įstaigos internetinėje svetainėje.

4.3 SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<p>1. Saugi darbo ir ugdymo(si) aplinka ir palankus mikroklimatas.</p> <p>2. Kompetentingi mokytojai ir vadovai.</p> <p>3. Atvirumas inovacijoms.</p> <p>4. Parengta ir naudojama vaiko pažangos fiksavimo ir vertinimo sistema.</p> <p>5. Teikiama kvalifikuota psichologo ir logopedo pagalba.</p> <p>6. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dermė.</p> <p>7. Naujų tradicijų kūrimas.</p> <p>8. Projektinis ugdymo planavimas.</p> <p>9. Tautinių mažumų ugdytiniam teikiama valstybinės kalbos paslauga.</p>	<p>1. Nepakankamai palankus kai kurių ugdytinių tėvų požiūris į aktyvų komandinį darbą.</p> <p>2. Nepalankus dalies ugdytinių tėvų požiūris į įtraukiojo ugdymo vykdymą.</p> <p>3. Tobulintinos pedagogų ir kito personalo įtraukiojo ugdymo kompetencijos.</p> <p>4. Nepakanka mokytojų padėjėjų teikiant pagalbą SUP vaikams.</p> <p>5. Ribotos galimybės perimti tarptautinę patirtį, dėl nepakankamų užsienio kalbų mokėjimo.</p>
GALIMYBĖS	GRĒSMĖS
<p>1. Aktyvinti šeimos ir pedagogų tarpusavio komunikaciją.</p> <p>2. Plėsti ugdymo paslaugas ir paslaugų prieinamumą vaikui ir šeimai.</p> <p>3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams.</p> <p>4. Tęsti gerosios patirties sklaidą.</p> <p>5. Skatinti mokytojus siekti aukštėsnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>6. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais, organizuojant tėvų švietimą.</p> <p>7. Plėtoti judumą skatinančią vidaus ir išorės ugdymo(si) aplinką.</p> <p>8. Pagrindiniai strateginiai dokumentai sudaro prielaidas įstaigos plėtrai, suteikia galimybę rinktis darbo kryptis, veiklos prioritetus, dalyvauti projektuose, programose.</p>	<p>1. Neigiami socialiniai pokyčiai- migracija, kariniai veiksmai Ukrainoje, gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą.</p> <p>2. Didėjantis vaikų su elgesio ir kalbos sutrikimais skaičius gali daryti neigiamą įtaką ugdymo kokybei.</p> <p>3. Jauni specialistai nesirenka darbo ugdymo įstaigose.</p> <p>4. Vyresni pedagogai sunkiai prisitaiko šių dienų pokyčiams.</p> <p>5. Blogėja darbuotojų ir ugdytinių sveikatos rodikliai.</p> <p>6. Dėl informacinių technologijų plėtros daliai mokytojų gali trūkti patirties ir kompetencijų dirbant su IKT.</p> <p>7. Darbuotojų socialinės ir ekonominės kaitos baimė.</p>